

6/B. REFORMÁTUS ISKOLÁBA JÁROK

Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszama: 1.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Egyházunk oktatási intézményeket tart fenn. A református iskolákban azonban nem csak református családok gyermekei vannak jelen. Akár felekezet nélküli, vagy éppen más felekezetű gyermekek, fiatalok is megtalálhatóak a református általános- és középiskolákban. A református általános iskolát kezdő gyermekeknek különösen új helyzettel kell szembenéznük. Nemcsak az iskolakezdés örömei és kihívásai állnak előttük, hanem a református iskolák szokásrendjével is meg kell ismerkedniük.

A hittanórákon lehetőség adódik arra, hogy a tanév kezdetén alapvető református iskolai információkat kaphassanak, és megalapozásra kerüljön a református iskolával való jó kapcsolat. Az elsős gyermek konkrétumokon érti meg a reformátusságot az iskolában: pl. a református köszöntés használata, éneklés, áhítatok, stb. Érdemes innen megközelíteni a témát.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Az iskola iránti szeretet megalapozása

Kognitív cél: Az iskoláról való alapvető ismeretek átadása.

Affektív cél: Az iskolával való pozitív és szeretetteljes kapcsolat megalapozása és megerősítése. (Az „alma mater” érzés megalapozása.)

Pragmatikus cél: A református iskola alapvető szokásrendszerének gyakoroltatása.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Segítséggel, tudjon néhány fontos információt megfogalmazni iskolájával kapcsolatban.• Tudjon beszélni arról, miért fontos az iskolai közösség.• Ismerje fel iskolája legfontosabb jelképeit.• Vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett tevékenységekben.	<ul style="list-style-type: none">• Segítség nélkül tudjon néhány fontos információt megfogalmazni iskolájával kapcsolatban.• Tudjon beszélni arról, miért fontos számára az iskolai közösség.• Segítség nélkül ismerje fel és nevezze meg iskolája legfontosabb jelképeit.• Vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett tevékenységekben.

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása	Beszélgetési javaslat: Miért ebbe az iskolába íratlak be a szüleid? Járt-e már ide valaki a családotból? Iskola régen: A hittanoktató keressen régi fényképeket, ábrázolásokat az iskoláról. Ezek segítségével beszélgetsenek arról, hogy milyen lehetett régen	Fényképek, újságcikkek,

	iskolába járni és milyen ma. Beszélgessenek a gyerekek első iskolaélményeiről is.	stb. az iskoláról
Feldolgozási javaslat	<p>Játékos ismerkedés az iskolával: A hittanoktató megkéri a gyerekeket arra, hogy gyűjtsenek össze információkat az iskoláról. Itt érdemes egy olyan tesztet összeállítani, ami elsős gyerekek által elvégezhető és kimondottan a helyi iskola sajátosságait tartalmazza. Még izgalmasabb a játék, ha csapatversenyt csinálnak, amelyben az osztály tagjai több kisebb csoportra vannak szétosztva. Pl. Hány tanterem van az iskolában? Kiről nevezték el az iskolát? Ki és mit tud az iskola névadójáról? Melyek a legfontosabb szabályok az iskolában? Mit kell viselnie a fiúknak és a lányoknak egy ünnepségen? (Pl. rajzolják le egy előre kivágott sziluettre)</p> <p>Közös filmnézés Kisfilm, dokumentumfilm vagy valamilyen felvétel megtekintése az iskola névadójáról, esetleg az iskola életéről. Beszélgetés a látottakról. Ha lehetőség van rá, akár egy saját Power Point is készíthető a témával kapcsolatban.</p> <p>Szituációs játék Néhány napja új gyerek költözött a közelbe. Ő még csak most kezd iskolába járni és nem ismeri az iskola világát. A gyerekek magyarázzák el neki az iskolával kapcsolatos legfontosabb dolgokat. Adjanak az új gyerekeknek (pl. Marcinak) választ arra is, hogy mit jelent az, hogy református iskolába járnak.</p>	<p>Elkészített teszt. Mivel még nem tudnak írni a gyerekek, ezért a tesztben sok kép, rajz, jel legyen, és kevés írás.</p> <p>Film, kisfilm, PPT illetve a vetítéshez szükséges eszközök.</p>
Munkáltatás	Munkáltató tankönyv feladatai	1-3. feladatok
Házi feladat	---	

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Beszélgetés a református iskola jelképéről

Ha lehetőség van rá a jelkép közös elkészítése (felhasználása) valamilyen módon.

Rendhagyó hittanóra keretén belül, ha van a közelben valamilyen református emlékmű, el lehet oda sétálni vagy akár a hittanóra tartható rendkívüli módon a gyülekezetben is.

2. Képek a templomról

Ha nincs lehetőség a gyülekezet templomába elmenni, akkor lehet képeket bevinni a templom külsőről és a templombelsőről. Fel lehet idézni korábbi templomi emlékeket (ha vannak).

3. Drámapedagógiai játék: Iskolába kerülő

A játék leírása:

A teremben különböző tárgyakat helyezünk a földre. tegyünk olyan tárgyak a kör közepére, amelyeket az iskolás gyerekek használnak az iskolába. Kerüljenek ide olyan tárgyak is, melyekre nincs szükség a tanítási órákon. fontos, hogy tegyünk egy Bibliát és Énekes könyvet is a kiválasztott tárgyak közé! Takarjuk le egy nagy pokróccal az eszközöket. A gyerekeket

ültessük a földre a letakart tárgyak köré. Majd ők válogassák ki, hogy melyekre lesz szükségük az iskolában. Beszéljük meg velük, hogy a Biblia és az Énekeskönyv miért fontos a számunkra.

4. Közös mese - közösségformálás

Fejlesztő hatás: Az együttesség, a közös tevékenység átélése. A tagoknak figyelniük kell egymásra. Mivel közösen hoznak létre egy produktumot, így ez a feladat elsősorban a csoportkohéziót erősíti.

Csoportvezetői gyakorlat: nem igényel különösebb csoportvezetői gyakorlatot

Idői keretek: 20-30 perc

Eszközigény: rongylabda

A játék leírása: A játékosok körben ülnek. Az a feladat, hogy együtt, közösen írjanak egy mesét. A csoportvezető elkezd, a csoporttagoknak kell folytatnia. Akinek a labdát dobják, annak kell folytatnia, így mindenkinek mindig figyelnie kell, hiszen sosem tudhatja, hogy mikor kerül hozzá a labda. Épp ezért érdemes előre leszögezni, egy ember többször is megkaphatja a labdát. Mindenki azt, és annyit mond, amit és amennyit akar, de természetesen a már elkezdett történetet kell folytatnia. A történetet a csoportvezető kezdi, ő dobja el a labdát is először. A kezdés legyen semleges, és ne adjon különösebb támpontot arra, hogy hogyan folytatódjon a történet. Érdemes ismert mesekezdéseket használni, például „hol volt, hol nem volt, volt egyszer...” Ha kész a mese, érdemes megbeszélni, ki milyennek látja, ki hogy módosított volna rajta, kinek mit jelentett (Benedek, 1992).

Megjegyzés: a hittanoktató úgy irányítja a mesét, hogy egy „saját csoportmesét” alkossanak, melynek célja a valahova tartozás fejlesztése, tudatosítása, a hittancsoport sajátos arculatának formálása (szabályok, normák megfogalmazása).

(Forrásanyag: <http://www.bibliai-kincsestar.hu/news/onismereti-jatekok-gyerekeknek/>)